

武隆区图书馆获评“国家一级图书馆”



北溪广场城市书屋。

本报讯 近日,文化和旅游部办公厅公布了第七次全国县级以上公共图书馆评估定级结果,我区图书馆获评国家一级图书馆。

文化部自1994年开始在全国开展公共图书馆评估定级工作,每四年一次。本次进行的是第七次,全国共有2722所图书馆参加了此次评定,共有1301个获评一级图书馆。武隆区图书馆榜上有名。

近年来,武隆区图书馆在全区上下奋力推进以国际化为引领的旅游“三次创业”中体现新担当、实现新突破、展现新作为,依托总分馆和24小时自助图书馆建设为载体,深挖“内部动能”,打开“外部空间”,努力打造“小城多馆”的全民阅读场所。同时,借助文旅深度融合契机,以实现更丰富的文化传承与推广,更好满



24小时自助图书馆一角。

足人民精神文化需求,不断提升图书馆的公共文化服务质效和社会影响力。

下一步,武隆区图书馆将以此次评估工作为契机,加强基础业务建设,努力创新,更大力度提高服务效能和管理

水平,全面推进我区图书馆事业迈上新台阶。

(张露丹)

区总工会组织开展职工公益体检活动 免费为1400名职工提供健康体检

本报讯 (记者 廖星晨)近日,区总工会组织开展2023年健康公益体检活动,为近1400名新入职的农民工、新就业形态劳动者、企业职工开展免费体检,将关爱送到职工身边。

体检现场,量血压、测心电图……医护人员以专业的技术、热情的态度,

认真细致地为每一位职工进行检查,并根据每位职工不同的情况进行健康知识宣讲,提出合理化治疗建议和健康指导。

据悉,该活动由重庆市总工会发起,区总工会组织,通过体检让职工全面了解自己的健康状况,及时发现和提前预防疾病风险。本次体检,区总工会

还为受检者提供了免费营养早餐,完整体检报告也将于一周后送到职工手中。

近年来,区总工会大力推进总工会赴基层蹲点工作,截至目前,已登记全年职工互助保障会员单位226家,共计吸纳非公企业、新就业形态劳动者、农民工等17000余人加入互助保障。今年

共帮助职工完成理赔669次,理赔金额近140万元。

与此同时,区总工会还为职工提供健康公益体检、女职工免费“两癌”筛查、健康公益大讲堂等服务,以实际行动提高工会组织的吸引力、影响力、凝聚力。

许智伟烈士的后人高乃清一行前往桐梓山烈士墓开展祭扫活动 并向我区捐赠烈士遗物



许智伟烈士遗物。

本报讯 (记者 刘蕊 见习记者 陈思言)近日,许智伟烈士的后人高乃清一行从千里之外的云南昆明来到桐梓山烈士陵园,祭奠长眠于此的亲人许智伟,诉说亲人们对他的无限哀思,并向我区无偿捐赠了许智伟烈士生前使用的部分物品。

许智伟烈士出生于云南省石屏县,曾就读于复旦大学。1947年家境殷实的他选择加入了中国共产党投身革



祭扫烈士许智伟。

命。1949年4月,许智伟受党组织委派,到桐梓山开展地下民运活动,从事征粮

支前工作。1950年2月8日,许智伟在与当地土匪战斗中壮烈牺牲,年仅30

岁。

据了解,此次祭扫仪式由民间自发组织,得到了桐梓镇党委政府、区退役军人事务局等单位大力支持。在参加祭扫的人中,不仅有许智伟烈士的后人、还有许智伟烈士教过的学生、许智伟烈士战友的后人以及相关单位工作人员。在庄严肃穆的氛围中,大家向烈士敬献花圈,献上鲜花,表达对英雄的深切缅怀和崇高敬意。随后,烈士的后人、学生及战友亲属还向在场学生讲述了许智伟等5名烈士的事迹与功绩,鼓励孩子们不忘先烈,为建设美好祖国而不断努力。

祭扫仪式结束后,高乃清将本次从云南带来的舅舅许智伟生前的部分物品,包含马凳、收纳盒、笔筒、小狮子,无偿捐赠给武隆区档案馆保存,记录下舅舅许智伟平凡而伟大的人生,让烈士的精神发扬光大。

区残联组织开展基层残疾人“五个一”文化活动 丰富残疾人精神文化生活 共享丰富文化成果

本报讯 (记者 王艺)近日,区残联联合区胤宸社工服务中心开展基层残疾人“五个一”文化活动,帮助50名残疾人走出家门,参与文化活动,共享文化成果。

活动中,大家来到白马山参观了白马山战役陈列馆,通过听取现场讲解、观看模型、沉浸式体验等方式,缅怀致敬革命先烈为新中国的胜利所做的巨大贡献,深切感受革命先烈保家卫国、不怕牺牲、为

人民谋幸福的无私奉献精神。当天,工作人员还向残疾人朋友赠送《习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编》,观看电影《长津湖之水门桥》,并开展一系列趣味活动,进一步满足残疾人精神文化需

求,有力提升残疾人生活幸福指数。

据介绍,基层残疾人“五个一”文化活动,包括组织困难重度残疾人家庭读一本书、看一场电影、游一次园、参观一次展览、参加一次文化活动。区残联负责人表示,接下来,将继续组织开展一系列丰富多彩的文化活动,努力满足残疾人多层次、多样化的需求,让广大残疾人朋友共享社会美好生活。

法治在线

收养弃婴三年无户口 武隆公安帮忙解决难题

本报讯 (记者 廖星晨)近日,一封字里行间满是感激之情的手写感谢信,出现在白马水陆派出所。经了解,这封信来自吴先生和唐女士(化名)夫妻,为感谢派出所民警帮助自己收养的儿子小新(化名)解决户口问题。之前,小新因要上幼儿园却没有户口,让两口子急得彻夜难眠,好在这问题如今得到了解决。

据介绍,小新原本是一名弃婴,被夫妻俩一直喂养在身边。今年6月,小新将满3岁,该上幼儿园了。但幼儿园要求提供孩子的户籍资料,这让夫妻俩不知道该怎么办。此时,恰逢派出所的民警入户开展“一标三实”基础信息采集工作,为了孩子,他们鼓起勇气向民警说明了情况,寻求民警的帮助。民警了解情况后,立即向所长周宏汇报。之后,所里高度重视,让民警带领一家三口到派出所户政窗口寻找解决办法。

“你们两口子别担心,我们会帮你们的!”看着夫妻俩人和可爱的孩子,民警安慰他们不要焦虑,并承诺一定会帮助他们。民警在通过咨询相关政策法规后,获悉夫妻两人和小新的关系满足相关政策,很快帮小新落实了户口,现在小新终于可以上幼儿园了。

创设有效情境 让生词教学活起来

李晓琴

词语是语言的基本材料,是构成一句句话、一篇篇文章的鲜活元素。聚焦今天的语文课堂,就词语教学而言,怎样感悟?又如何让我们的生词教学活起来呢?在实践探索中,我做了诸多尝试。

一、通过联系上、下文,理解词语

联系上、下文,直接感知词语意。一些词语在出现时,前文、后文已形象地概括出了词语的意思,触手可及,引导学生理解这些词语时,就应放手让学生边读边思考,理解词语。

如《将相和》一文中的“负荆请罪”一词。前文有“于是,他脱下战袍,背上荆条,亲自到蔺相如门上请罪”。这样通过阅读前文中的词句,可以直接感知词意,理解词语。这是联系上文

理解词语的方法。

二、带领学生亲身体验,理解词语

有人说:“看到的不易记。听到的容易忘,动手做才能学得会。”此话不假。体验是学生在实际的生活情境中去感知、理解、掌握知识的过程,而且在表演过程中,学生的心灵得到放飞,想象得到展现,创造力得到开发。

如《盘古开天地》一文中“他见周围一片漆黑,就抡起大斧头,朝眼前的黑暗猛劈过去。”这里的“抡起、猛劈”是表动作的词,为了让学生能更加形象、生动地理解词语的意思,我抽学生起来表演,通过创设情境,孩子们既理解了词语的意思,也活跃了课堂氛围,何乐而不为?

三、采用多媒体演示,理解词语

使用多媒体手段,将词语所表示的意思、意境直观地再现在学生眼前,可以起到变静态为动态,化抽象为形象,便于他们准确生动地理解。

如《花钟》一课里有很多描写花的词语:争奇斗艳、芬芳迷人、欣然怒放、含笑一现、陆续开放、淡雅、艳丽等。当时在进行教学设计时我就在想,采用什么办法来让学生理解这些词语,联系上下文?似乎有些抽象。然后我想,花那么漂亮,何不让学生亲眼看看呢!可是现实生活中是不大可能的,因此我想到了使用多媒体设备让这些词语变得鲜活起来,果然,当淡雅的栀子花、艳丽的玫瑰花出现在同学们眼前的时候,大家高兴极了!

四、联系生活实际,理解词语

小学生在现实生活中,通过自己的所见所闻已经接受了大量的信息。有一部分信息已与书面词语建立了对应联系,在生活实际中已理解掌握了这些词语。但更多的信息与书面词语并未建立联系。当学生在学习过程中遇到这类词语时,教师如果指导学生联系生活实际去理解,则可收到最好的效果。

例如“乳白、枣红、米黄”这些词语,可通过引导学生回忆平日所喝过的牛奶、所吃过的红枣、所见过的小米的颜色而不讲自明;而“山梁、树冠”等词,我们则可通过引导学生看相关的幻灯、图片、实物进行理解。

(作者系武隆区实验小学教师)

教育心得